НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа при Андреевском монастыре»

Публичный отчет за 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. «Школа при Андреевском монастыре» существует 15 лет с 1998 года. Это **негосударственное некоммерческое общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.**

1.2 Учредители ННОУ:

- ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ) СИНОДАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА;
- РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АНДРЕЕВСКИЙ СТАВРОПИГИАЛЬНЫЙ МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

1.3.Право ведения образовательной деятельности ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» подтверждено в процессе лицензирования и государственной аккредитации:

- **бессрочная лицензия** №029780 от 21 декабря 2011 г.,
- **государственная аккредитация** до 2024 года(Свидетельство №011862 от 14 мая 2012 г).

Школа имеет **конфессиональное** представление Московского Патриархата Священного синода РПЦ отдела религиозного образования и катехизации (КП-12/108 от 21.02 2012 г. по 21.02.2015 г.).

1.4.Образовательная деятельность ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» осуществляется на территории Андреевского ставропигиального мужского монастыря по адресу: 119334 , г. Москва, Андреевская набережная, дом 2.

В настоящее время школа занимает 1100 кв.м. (2-й этаж и часть первого этажа корпуса А)на основании договора безвозмездного пользования помещениями Учредителя школы-Синодальной библиотеки (Свидетельство Департамента государственного муниципального имущества г. Москвы № 77-01/00-01/1999-137778 от 30.01.1998г.).

1.5.Заключения санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы на школьные площади имеются. Это **заключение санитарно-эпидемиологической службы** № 77.03.18.000.М.1377.11.08 от 19.11.2008 и **заключение государственной противопожарной службы** № 002821 от 01.06.2011.

1.6. В ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» **на конец учебного года** обучалось **109 учащихся с 1-11 классы.**

Наличие и комплектование классов по типам представлены в таблицах №1, №2.

Таблица №1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	2009-2010 уч. г.		2010-2011 уч. г.		2011 -2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.	
	общее кол-во классов	общее кол-во уч-ся	общее кол-во классов	общее кол-во уч-ся	общее кол-во классов	общее кол-во уч-ся	общее кол-во классов	общее кол-во уч-ся	общее кол-во классов	общее кол-во уч-ся
1-ые	1	15	1	12	1	14	1	13	1	14
2-ые	1	9	1	15	1	11	1	14	1	13
3-ые	1	3	1	6	1	16	1	8	1	11
4-ые	1	14	1	13	1	8	1	15	1	9
5-ые	1	16	1	12	1	14	1	8	1	14
6-ые	1	9	1	11	1	12	1	13	1	7
7-ые	1	13	1	11	1	7	1	11	1	11
8-ые	1	13	1	13	1	9	1	6	1	6
9-ые	1	13	1	8	1	13	1	9	1	9
10-ые	-	-	1	10	1	9	1	10	1	9
11-ые	-	-	-	-	1	8	1	7	1	6
Итого 1-11кл	9	**105**	10	**111**	11	**121**	11	**114**	11	**109**

Таблица №2. Обучающиеся образовательной организации

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся по состоянию на **31 декабря 2013 г.**	Доля от общего количества обучающихся, %
1.	Всего, в том числе	107	
1.1.	- по программам начального образования	46	43 %
1.2.	- по программам основного общего образования	46	43 %
1.3.	- по программам среднего общего образования	15	14 %

Таблица №3.Анализ контингента учащихся

Учебный год	**Количество классов**	**Количество учащихся**
2009/2010	9	105
2010/2011	10	111
2011/2012	11	121
2012/2013	11	114
2013/2014	11	109
Проектная мощность	11	**154**

Состав учащихся по социальному статусу их семей представлен в таблице № 4.

Таблица №4.Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	**2009-2010 уч. год**		**2010/2011 уч. год**		**2011/2012 уч.год**		**2012/2013 уч.год**		**2013/2014 уч. год**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Кол-во уч-ся, обучающихся в ОУ	**105**		**111**		**121**		**114**		**109**	
1.Из них: - дети из полных семей	84	80%	89	80%	65	54 %	60	53%	62	57%
- дети из неполных семей	1	0,9%	3	2,7%	14	12%	12	10%	10	9,1%
- дети из многодетных семей	20	19%	19	17%	42	34%	42	37 %	36	33 %
- дети, находящиеся под опекой	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,9%
-дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Дети-инвалиды	1	0,9%	2	1,8%	2	1,7%	-	-	-	-

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам представлены в таблицах № 5, №6.

Таблица № 5.Распределение учащихся по группам здоровья.

Группа здоровья	**2009-2010**	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
I	**55**	**59**	**68**	**57**	**56**
II	**44**	**45**	**46**	**51**	**49**
III	**4**	**5**	**5**	**4**	**4**
IV	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**

Таблица № 6.Распределение учащихся по физкультурным группам.

Физкультурная Группа	**2009-2010**	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
Основная	**99**	**105**	**115**	**109**	**103**
Подготовительная	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**
Специальная	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**

1.7. Управленческая система школыимеет следующую **структуру:**

- коллегиальное управление: совет учредителей, педагогический совет, родительский совет, попечительский совет, ученический совет;
- персональное управление: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и заместитель директора школы по учебно-методической и инновационной работе.

В педагогическом коллективе избраны: руководители методических кафедр начального образования, православного образования и воспитания. В каждом классе назначен классный руководитель. Определен состав педагогов, назначенных ответственными за противопожарную безопасность и входящих в комиссию по ликвидации пожара в случае его возникновения. Избраны Педсоветом школы: секретарь педагогического совета и учителя, ответственные за организацию творческих выставок, паломнических поездок, экскурсий, поездок в театр. Составлен график дежурства учителей по школе и трапезной (столовой).

Координация в системе внутришкольного управления осуществляется путем проведения заседаний совета учредителей, родительского, попечительского и ученического советов, педсоветов, заседаний методических кафедр, инструктивно-методических оперативных совещаний, совещаний при директоре и завуче, заседаний методического совета школы.

1.8. 2013-2014 учебный год стал **подготовительным этапом** в реализации **Программыразвития школы «Инновационная образовательная среда школы – среда технологического прорыва».** В течение 2013 года на коллегиальных встречах представителей родительского, педагогического и ученического сообществ обсуждались вопросы дальнейшего развития школы как **новой образовательной модели фундаментального образования и православного воспитания.**

Приоритетная цель программы*:* построение инновационной образовательной среды школы на основе активного применения образовательных технологий, способствующих личностной самореализации и саморазвитию учащихся и учителей.

Задачи программы позволяют провести структурное обновление образовательной среды школы, руководствуясь понятием «технологичность», и касаются разработки и апробации новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений, воспитательных целей и ресурсов учреждения.

Задачипрограммы:

1.Оптимизация развития образовательной среды за счет научно обоснованного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на развитие личности учащихся (индикаторы: усиление учебной мотивации учащихся, отражающееся в повышении успеваемости; наличии навыков учебной самостоятельности, информационной и исследовательской культуры, учебного проектирования, способности к рефлексии, портфолио учащихся).

2. Совершенствование воспитательной среды школы на основе использования технологии коллективно – творческой проектной деятельности при сохранении приоритета содержания и форм духовного воспитания, воцерковления учащихся (индикаторы:

мотивация к творческой деятельности, общественная активность, наличие ученических инициатив, отношение к историческому прошлому, социальная зрелость, укорененность в православной вере, принятие ценностей и традиций православной культуры).

3.Разработка и создание системы комплексного мониторингаоценки качества образовательной среды школы (индикаторы: данные мониторинга качества знаний учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторинга образования учащихся, мониторинга личностного развития учащихся начальной школы, мониторинга ценностных ориентаций старшеклассников, педагогического мониторинга, адресного социального опроса, мониторинга профессиональной успешности учителя).

4.Разработка программы внутришкольного повышения квалификации (в том числе, в дистанционной форме) и развития профессионального мастерства учителя на основании изучения теоретических положений повышения эффективности учебной деятельности, теории технологизации образовательного пространства и освоения современных педагогических и образовательных технологий (индикаторы:профессиональная компетентность учителей в области использования деятельностных, интерактивных и личностно – ориентированных технологий, наличие методических разработок, продуцирование педагогического опыта во внешний социум: участие в конкурсах, публикации, мастер – классы, мотивация к повышению квалификации, показатели аттестации, наличие портфолио учителя).

Модернизация информационной образовательной среды школы с целью обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

5.Развитие системы защиты здоровья учащихся (индикаторы: уровень психологического комфорта, отсутствие перегрузок, травматизма, случаев детского насилия со стороны взрослых, рост показателей здоровых детей).

6.Развитие инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы (индикаторы: технологичность пространственно – предметной среды за счет роста количества и качества технической оснащенности и эстетизации среды).

7.Модернизация среды управления школы на основе новых управленческих технологий (индикаторы: информатизация среды управления, наличие общественных структур управления школой, внедрение проектного менеджмента).

1.9.Наличие сайта: официальный сайт: www.andreevskaya-school.ru

1.10.Контактная информация: тел.: 8 (499) 135-71-00; адрес электронной почты: andreevskaya2@mail.ru.

2.Особенности образовательного процесса.

2.1.Основной целью образовательного и воспитательного процесса является восстановление **духовно-нравственных традиций отечественного образования и воспитания детей на православной основе**, в тесном сотрудничестве с семьей.

2.2.ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» является средней общеобразовательной школой, включающей в свою структуру **3 ступени обучения** и реализующей учебные программы **по трем основным и четырем дополнительным направлениям образования:**

Ступень	**Классы**	**Уровень образования**	**Направленность образовательной программы**	**Вид образовательной программы**
1 ступень	**1–4** классы	**Начальное общее образование**	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2 ступень	**5–9** классы	**Основное общее образование**	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3 ступень	**10–11** классы	**Среднее /полное/ общее образование**	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная
			Дополнительная общеобразовательная программа **художественно-эстетической** направленности	Дополнительная
			Дополнительная **общеобразовательная программа** культурологической направленности	Дополнительная
			Дополнительная общеобразовательная программа **физкультурно-спортивной** направленности	Дополнительная
			Дополнительная общеобразовательная программа **естественнонаучной направленности**	Дополнительная

2.3. Используемые в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» **учебные программысоответствуют стандарту** содержания **начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,** в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказомМинобразования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;
- Московский базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана».

2.4.Православный компонент учебного плана реализуется в соответствии **со статусом образовательного учреждения - ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» - православная школа** и представлен следующими учебными курсами **в основном и дополнительном образовании**:

- 1-3 классы - «Православное чтение»
- 4 класс - ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»
- 5 класс - «ОПК. Церковнославянский язык»
- 6-10 класс - «Основы православной культуры»

За счет часов, отведенных на **компонент образовательного учреждения**, введены **вероучительные дисциплины:**

- «Основы православной веры» - 1-11 классы
- «Церковно-хоровое пение» - 1-8 классы

Данные программы составлены в соответствии со **Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования,** утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 июля 2011 года, журнал №76.

2.5.Профилизация образования в школе осуществляется путем организации индивидуально-групповых занятий с учащимися 9-11 классов по подготовке к ГИА с учетом индивидуального выбора каждым учащимся профильных предметов.

2.6.Основной иностранный язык, изучаемый в школе, **английский. Язык изучается со 2 класса.** В связи с реализацией модели расширенной подготовки учащихся в школе увеличено количество часов на изучение данного предмета с 5-9 классы.

В системе дополнительного образования по выбору учащихся с 5 класса преподается**«второй» иностранный язык**, а именно:

- Французский язык;
- Немецкий язык;
- Греческий язык.

2.7.Основными направлениями инновационной работы школы в соответствии с **Программой Развитияявляется совершенствование технологической составляющей** инновационной образовательной среды школы, которое предусматривает:

- Внедрение образовательных стандартов второго поколения;
- Внедрение технологий когнитивного развития учащихся, технологий саморазвития и технологий творческого развития учащихся;
- Построение единого технологического пространства взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности.

Инновационное развитие школы реализуется в следующих комплексных образовательных проектах -

- ✓ **«На пути к школе саморазвития» -** создание условий для саморазвития и самореализации личностного потенциала учащихся посредством включения в проектную и исследовательскую деятельность.
- ✓ «**К современной личности – через сохранение и развитие традиций православного воспитания**» - проект поддержки системы духовного самосовершенствования личности учащихся на основе внедрения технологий коллективно – творческой проектной деятельности и музейной педагогики.
- ✓ «**Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся школы»** - проектное поле для личностного самоутверждения и профессионального самоопределения учащихся и педагогов.
- ✓ **«Школа - Next»** - проект оптимизации информационной среды школы.
- ✓ **«Педагогический инноваториум» -** проект оптимизации подготовки педагогических кадров к работе в условиях внедрения инноваций.

2.8. Воспитательная работа. Внеклассная, внеурочная деятельность.

В течение ряда лет в школе сформировалась **воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов,** взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества.

Для дальнейшего развития **системы воспитательной работы в 2013-2014 учебном году** были поставлены следующие **задачи:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование православной культуры, их гражданской позиции.
- Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам православного воспитания учащихся.
- Повысить качество дополнительного образования.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил **сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.**
К началу учебного года классными руководителями составлены планы воспитательной работы с учащимися. В целом всеми классными руководителями сделана попытка сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующую его личностному росту. Это позволило расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития.
Учитывая данные анкетирования учащихся прошлого года, администрация школы предложила в 2013-14 уч.году классным руководителям, используя современные педагогические технологии во внеклассной деятельности школьников, готовить и проводить общешкольные классные тематические часы на выбор. Были подготовлены содержательные **общешкольные классные часы** по следующим темам:
«Святой Земли русской А.Невский» (6 класс),«Олимпийские игры в Сочи» (9 класс), «День космонавтики» (5 класс), «Помнит Москва» (8 класс).
Классные руководители, администрация школы используют **различные формы работы с учащимися:**

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль посещаемости;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время.
- проведение индивидуальных бесед с родителями и подростками различной тематики.

Воспитательная работа классного руководителя в классных коллективах **находится в тесной взаимосвязи** с родительским активом класса, с родителями учащихся. Помощником в работе с родителями стал **электронный дневник, электронный журнал, введенный с 1.09.2013 г.** - как источники своевременной информации об успеваемости и посещаемости учащихся.
Адрес электронного дневника: http://dnevnik.mos.ru/

В 2013-14 учебном году решалась одна из поставленных перед педагогическим коллективом задач по организации работы **метапредметных и межпредметных связей, интегрированных связей в области светского и православного образования, православного воспитания во внеурочной деятельности.**

Особое **внимание в течение года уделялось православному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.**

Реализация данного направления велась по годовому плану через **различные формы и методы работы**:

- Стендовая презентация, посвященная 700 – летию С.Радонежского (5-11 кл.)
- Акции милосердия: «Читаем детям о войне», «Чистое подворье», «Чистая школа», «Открытка ветерану», «Бескорыстные, добрые дела», конкурс творческих работ ко Дню пожилого человека (1-4 классы), благотворительная поездка в Петровскую школу-интернат.
- I Православная Благотворительная Рождественская ярмарка-выставка была посвящена 700 - летию Преподобного Сергия Радонежского «Посланьем спасения сияет звезда», которая включала в комплексе следующие мероприятия:
  - благотворительная выставка детских художественных работ «Красота Божьего мира»;
  - ярмарка кондитерских изделий «Рождественский стол»;
  - семейная творческая мастерская «Подарок к Рождеству»;
  - благотворительная выставка-ярмарка детских поделок «Дарите Рождество друг другу»;
  - благотворительный Рождественскийконцерт «Пою Богу моему» для учащихся ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» и родителей;
- Экскурсии: Храм Христа Спасителя, Третьяковскую галерею, Московский Кремль, Экспериментариум, Государственный исторический музей, в музей изобразительных искусств им.А. Пушкина, в «Эврика-парк» музей советских игровых автоматов, музей бронетанковой техники в Кубинке, Дарвинский музей, музей «Русская икона», заказник «Воробьевы горы» (изготовление кормушек, изучение жизни растений и животных осенью), «Нескучный сад», музей-заповедник «Коломенское», музей им. Ферсмана, литературные музеи А.С.Пушкина и Л,Н.Толстого, экскурсия в РДГБ, музей музыкальной культуры им. Глинки, в ГТГ, в экоцентр и др.;
- Паломнические поездки в Троице- Сергиеву Лавру, Покровский женский монастырь, Даниловский монастырь, Гефсиманский скит, Храм Троицы Живоначальной в Листах, Донской монастырь, православный Петербург, Дубровицы, Храм Троицы Живоначальной на Воробьевых горах;
- Экологические прогулки;
- Проекты**:**
  - «Мое святое имя»,
  - «Прощание с Осенью» (сочинения об осени, рисунки, синквейны)
  - «Православные праздники глазами детей»;
  - Праздник «Прощание с Азбукой». Защита проектов:

1 класс «Такие разные азбуки», «Православная Азбука»

2 класс – «Азбука в стихах»

3 класс – «Из истории русской письменности»
4 класс - Слайд-фильм «Житие Преподобных Кирилла и Мефодия»;
ИЗО – студия подготовила для данного проекта авторские буквицы;

- Проект: «Житийная икона Сергия Радонежского» (нач.школа): включал чтение Жития Преподобного, а также книг на уроках православного чтения, просмотр мультфильма о Куликовской битве на православном киноклубе, разучивание песен на уроках музыки, знакомство с картинами о Сергии Радонежском и изучение икон на уроках ИЗО, разучивание песен и стихов, подготовка к паломнической поездке в Троице-Сергиеву Лавру, викторина по итогам поездки (1-4 кл.); защита проекта «Житийная икона Сергия Радонежского» (руководитель Корягина Т.Г.) Проект представлен на XX Международных Рождественских чтениях «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее».
- Проект «Люби живое» по высказываниям прп. Амвросия Оптинского (3 кл.);
- Посещение театров: «Душегрей», театра им. Вахтангова, МХАТ, Театра на Таганке, театра «Вертеп».
- Посещение Новогоднего представления в Большом московском цирке (3-8 кл.)

В этом учебном году были проведены **Дни науки**, к которым учащиеся проявили большой интерес и приняли участие в различных мероприятиях.
В рамках Дня словесности состоялась **встреча** «В мире лермонтовских идей» с Н. П. Бурляевым, советским и российским актёром театра и кино, кинорежиссёром, Народным артистом России. В ходе разговора со старшеклассниками затрагивались духовно-нравственные вопросы, о правде и вымысле в искусстве на примере художественного фильма «Лермонтов», о взаимосвязи истории и литературы, о Божественном в искусстве.
Учителя русского языка провели традиционный День словесности, в котором учащиеся 1-11 классов приняли участие в сочинении синквейнов, в конкурсе лучшего чтеца, в конкурсе самого грамотного, в занимательной викторине лучшего знатока литературы, в акции «Письмо маме».
В День английского и французского языка театральный коллектив «Розовый бутон» (учащиеся 6,7, 10 классов) представили театральные миниатюры на английском и французском языках: сказку «Барри» (по сценарию О.С.Лебедевой в переводе на французский язык Истоминой А.Н.) . Как участник Окружного конкурса театральных постановок на английском языке «Весь мир – театр» коллектив представил шотландскую сказку Р.Бернса «Старуха, дверь закрой!» (руководитель Лебедева О.С., учитель Лаврова М.В.). В этот же день состоялась «Своя игра» на английском языке.Сборные команды 10,11 классов приняли участие в «Своей игре», продемонстрировав эрудицию и прочные знания.

Применение аналитических способностей – сопоставлять, анализировать, делать выводы - осуществляется **в проектных конкурсах.** Они направлены на развитие исследовательских навыков учащихся. Презентовать себя в непривычной обстановке, сравнить стили общения – это все входит в коммуникативные компетенции учащихся, а непосредственно очные соревнования помогают формированию данных способностей и возможностей ребят.
Традиционной стала в ННОУ **школьная научно-практическая конференция в рамках «Андреевских чтений».**

Победителями V школьной научно-практической конференции этого года являются:

I место	Герасуди Мария (8 класс) Учебно-исследовательская работа **«Душа и тело. Современные доказательства существования души»** *Научный руководитель: учитель химии и биологии Гукова Н.В.*
II место	Косцинич Богдан (11 класс) Учебно-исследовательская работа **«Библейские мотивы в повести Л.Андреева «Жизнь Василия Фивейского»** *Научный руководитель: учитель литературы: Емельянова Т.А.*
III место	Жаравина София (7 класс) Природоохранный проект **«Каждой твари по паре.Красноногий погоныш»** *Научный руководитель: учитель химии и биологии Гукова Н.В.*

«Андреевские чтения» проводятся в нашей школе ежегоднов соответствии **с идеей концепции развития ННОУ:** создание духовно богатой личности, приобщенной к системе православных и общечеловеческих ценностей, утверждение идеалов красоты, добра, разума, социально-педагогическое сопровождение ребенка, создание информационно-образовательной среды для максимального личностного развития школьника в условиях православного и светского образования**. Цель чтений** - усиление пропаганды и значимости научных знаний. Для обсуждения предлагались темы по следующим проблемам: роль православия в истории и современности России; актуальные проблемы истории России; тенденции развития человечества; актуальные задачи гуманитарного знания; интеграция светского и православного знания.

В 2013-2014 учебный год администрацией школы было предложено **вывестинаучно-практическую конференцию в рамках «Андреевских чтений» на городской уровень,** став организаторами проведения данной конференции для православных школ г. Москвы и для общеобразовательных школ Юго-западного округа города, тем самым привлечь внимание к православным школам, к распространению опыта. К сожалению, в конференции приняли участие учащиеся только нашей школы.

В следующем учебном году работа по «Программе православного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» будет продолжена. В рамках выполнения программы следует обратить особое внимание на работу по изучению истории Андреевского монастыря, Синодальной библиотеки, созданию музейных выставок и подготовке экскурсионных групп школьников.

Школьники в течение учебного года побывали на экскурсиях, в музеях, паломнических поездках. Экскурсионно-паломническая работа была организована с целью знакомства и изучения учащимися школы исторических и культурных памятников и наследий русского и мирового искусства. Особенно надо отметить, что по благословению Владыки Феофилакта, наместника Андреевского ставропигиального мужского монастыря,**впервые состоялась общешкольная паломническая поездка** учащихся, педагогов и родителей **в Троице-Сергиеву Лавру**, в которой состоялся **молебен у мощей** Преподобного Сергия Радонежского, а также экскурсия по святой обители. В рамках празднования 700-летия Преподобного учащиеся школы побывали также в Покровском женском монастыре (Хотьково) и Гефсиманском скиту Лавры.

Посещение православных святынь учениками начальной школы носят системный и продуманный характер. Начала складываться в систему экскурсионно-паломническая работа классных руководителей средней и старшей школы, т.к. одной из форм православного воспитания и образования школьников, развитие их интеллектуальных способностей являются **паломнические поездки в православные святыни.**
В этом учебном году в рамках **программы «Образовательная экспедиция» учащиеся 10 класса** под руководством Н.Ю. Селиверстовой совершили многодневную паломническую поездку **«Православные храмы Белоруссии», «Творя память о войне, мы проверяем самих себя» (Хатынь).**

Важной частью развития воспитательной системы является **формирование и укрепление школьных православных традиций. Т**радиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. За годы существования школы установился четкий круг **традиционных праздников –** День знаний, День учителя, Праздник последнего звонка, Прощание с азбукой, Праздник прощания с начальной школой, экологические прогулки, праздник «Прощание с Осенью».
Традиционно в школе проходит подготовка и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам, а именно ***«Рождество Христово», «Воскресение Христово».***
Учащиеся школы участвуют в литургической жизни Андреевского ставропигиального мужского монастыря. В совместном молебне приняли участие в таких литургиях как:
- Литургия Рождество Христово;
- Литургия «Обрезание Господне и память свт. Василия Великого»;
- Литургия «Крещение Господне»;
- Литургия «Престольный праздник Андрея Стратилата» и других.
Особо значимым событием стала **Детская литургия**, в которой пел школьный церковный хор под руководством преподавателя Семагиной М.П.

В рамках проведения **духовных бесед «О самом сокровенном»** состоялась **встреча с Наместником Андреевского ставропигиального мужского монастыря** Владыки Феофилакта с учащимися 9-11 классов по вопросам православной веры, роли православия в жизни нашего общества, соблюдения заповедей Христовых.
В гостях у учащихся средней школы побывал с открытыми уроками **известный богослов** священник Владимир Янгичер.

Примером патриотизма стала **акция «День Воинской славы»**, посвященная 25-летию окончания войны в Афганистане (кл. руководитель Антипов Д.С.), где чествовали сотрудника школы С.А. Горковцева, ветерана Афганской войны. Активное участие в организации мероприятия принимали учащиеся 9 и 10 классов.

Многие **классные часы были посвящены вопросам православия**. Так, в 5 классе (кл. руководитель Славина Т.В.) проведены беседы о правилах поведения в школе и храме; о празднике «Сретение Господне»; о празднике «Прощеное Воскресение», о праздновании иконы Божией Матери «Утоли моя печали».В 8 классе (кл. руководитель СлащеваТ.А.) по притчам Соломона состоялся разговор: «Что такое воспитанные люди?», «Нужно ли извиняться и просить прощение».
Разнообразна тематика классных часов:

- «Наши успехи и проблемы учебы» (Итоги успеваемости за I полугодие);
- 9 кл. «Отношение к школе», «Знаем ли мы свои обязанности в школе и дома», «Что такое сон?» (кл. руководитель Антипов Д.С.);
- 11 кл. «Каким я вижу себя в будущем», «Мои первые экзамены, тестирование на уровень тревожности», «Права человека - мои права» (кл. руководитель Гукова Н.В.) .

Новым и ярким событием в школе стал выпуск газеты «Андреевский вестник» (главный редактор Селиверстова Н.Ю., технический редактор Михайлова М.Б.). Первый номер вышел 1 сентября 2013 года. Юные корреспонденты пишут о Вере и о Боге, о ярких событиях в жизни класса и школы, о своих впечатлениях.

В 2013-14 уч. году выпущено 7 номеров школьной газеты. Тираж каждого номера газеты составляет 200 шт.

Электронная версия «Андреевского вестника» размещена на сайте школы:http://andreevskaya-school.ru/

Впервые в школе состоялась I Православная Благотворительная Рождественская ярмарка-выставка, которая была посвящена 700 - летию Преподобного Сергия Радонежского «Посланьем спасения сияет звезда». Во время ярмарки прошли мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, поделок, сувениров, работ в технике декупаж и т.п. На ярмарке была представлена праздничная домашняя выпечка. Проведена спортивная эстафета «Русские забавы», акция «Подарки детскому дому», конкурсы на лучшее оформление праздничного стола и Рождественской открытки. Состоялся благотворительный концерт «Пою Богу моему» (учитель музыки Семагина М.П.).

Все вырученные средства переданы в Петровскую школу-интернат и на техническое оснащение актового зала нашей школы.

Ярко и незабываемо прошла **Масленичная неделя:** веселые народные игры в спортивном зале, традиционное угощение – блины на общешкольной трапезе, праздник Проводы русской зимы в Этномире.

В этом году традиционный праздник **Светлой Пасхи** прошел во второй раз в форме – **интерактивной игры «Пасхальный калейдоскоп».** В этом празднике приняли участие все ученики нашей школы с 1-11 классы. Общешкольный праздник был проведен не в стенах школы, а как выездное мероприятие, которое проходило в несколько этапов: спортивно-интеллектуальная игра по станциям, посещение Храма Живоначальной Троицы на Воробьевых горах. Завершающим этапом была Пасхальная трапеза. Победителем Пасхального калейдоскопа стал 1 класс (кл. руководитель Харламова О.А.), которому был вручен переходящий приз - **Мудрая Сова.**

Лучшие КТД года :

- Первая Православная Благотворительная Рождественская ярмарка
- Паломнические поездки
- Андреевские чтения
- Школьные спектакли «Сцены из Жития Сергия Радонежского», ««Царская невеста»
- «Пасхальный калейдоскоп»

Особо надо отметить **праздник Последнего звонка.** По традиции праздник проходил для выпускников и 9 класса, и 11 класса. В празднике традиционно принимали участие не только учащиеся школы, но и учителя, и выпускники 2012, 2013 г.г.

В конце учебного года все опрошенные учащиеся школы выразили удовлетворенность проведением **общешкольных коллективных творческих дел,** в которых каждый класс принимал активное участие. Кроме того, анкетирование показало, что **активность участников традиционных дел высока**, как и в предыдущие годы, а КТД способствует:

- развитию интеллектуальных и творческих способностей,
- расширяют знания об окружающем мире;
- совершенствованию коммуникативных навыков,
- конструктивным способам взаимодействия.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование доказывает, что **КТД**, в том числе и традиционные, как **основная форма в системе воспитательной работы,** эффективны и помогают развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, поддержка инициатив – один из основных направлений деятельности школьной жизни. В школе реализуется **модель ученического самоуправления**. В течение года создавались временные органы ученического самоуправления (как на уровне классов, так и на уровне школы):

- советы дела,
- творческие группы для подготовки к отдельным мероприятиям,
- дежурство по школе.

Такая система позволила добиться хорошего уровня активности учащихся.

В целом воспитательная деятельность по приобщению учащихся к ценностям православной культуры представлена в школе системно.

2.8. Дополнительное образование.

Деятельность творческих детских коллективов в ННОУ в 2013-2014 у. году представлена студиями, клубами, кружками, секциями, факультативами.

Повысить качество дополнительного образования – так была сформулирована основная задача в развитии дополнительного образования в школе.

В течение года детям предоставлялось возможность выбора видов и форм творческой деятельности от конкурсов, игр до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано **дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.**

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что большинство учащихся занимаются не в школьных кружках, а и посещают ДМШ, ДШИ, ДЮСШ, Центры культуры, спорткомплексы.

Драматическая студия «Розовый бутон». Руководитель О.С.Лебедева

В течение учебного года подготовлены театральные постановки « Старуха, дверь закрой!», «Барри», «Царская невеста». Все они прошли с большим успехом. Спектакли были организованы и для учащихся, и для родителей.

Главным представлением года стал **спектакль «Борис Годунов».** Участники постановки, ученики 10 и 11 классовстали **финалистами открытого конкурса театрального искусства «Славим Отечество!»**

Театральная миниатюра «Сцены из Жития Сергия Радонежского» была представлена **на XXII Международных Рождественских чтениях** «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее», а также заняла 2 место на **городском Конкурсе ученического творчества «Игумен Земли Русской»** в номинации « Творческие работы».

Все театральные постановки прошли с большим успехом. Спектакли были организованы и для учащихся, и для родителей.

ИЗО – студия. Руководитель Т.Г. Корягина.

Традиционно большинство ребят школы участвуют в школьных выставках рисунков и поделок, посвященных православным праздникам «Рождество Христово», «Светлая Пасха», а также проводы русской Зимы «Масленица» (1-6 кл.). Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях, например:

- Работы над проектами **к XX выставке-конкурсу детского и юношеского изобразительного творчества «Солнечный город»** (Галерея «Беляево») представлена учащимися 1-7 классов**.** Проект «Воробьевы горы». Проект «Мы идем в музей»
- В конкурсе-выставке «**Вифлеемская звезда»** (Галерея « Изопарк»)
- По итогам международного конкурса «Красота Божьего мира» выпущен альбом, в который вошли 10 лучших рисунков наших учащихся.

Большую работу проделали члены ИЗО - студии по оформлению актового зала к общешкольным праздникам (особенно активны учащиеся 1-4 кл.).

В течение учебного года ребята приняли участие в конкурсах – выставках рисунков «Моя улица», «Осенняя мозаика», « Мой любимый учитель», « Наша школа», творческих работ по картине Васнецова «Богатыри», «Рождество», в конкурсе иллюстраций к произведениям Н.Носова, поделок для Рождественской ярмарки, «Очарованный странник», « Преподобные Кирилл и Мефодий».

Подготовили авторские буквицы к выставке «Буквицы», «Православная азбука» к проекту «До свидания, Азбука!», выставку « Наше творчество» (отчет 4 класса)

И самое главное, работая над проектом «Житие Сергия Радонежского в рисунках детей» , создали «Житийную икону Сергия Радонежского» из лучших рисунков, посвященных 700-летию С.Радонежского.

Кружок « Оригами». Руководитель Е.В. Тысевич

В кружке « Оригами» ребята научились делать открытки, корзинки, новогодние елки, плести из бисера поделки.

Все ребята приняли активное участие в школьной Рождественской ярмарке. Первоклассники сделали открытки к праздникам 8 марта и 23 февраля (для учителей и родителей).

Члены кружка участвовали в **окружном конкурсе «Пасхальные мотивы»,** а также в окружном конкурсе **«Мастерство в профессии».**

Члены кружка «Оригами» участвовали **в акции «Спасибо за мирное небо!»** Ребята создали красивые открытки «Подарок ветерану», которые были переданы в музей «Царицыно» для вручения ветеранам Великой Отечественной войны.

Клуб « Первый шаг в науку». Руководитель Л.Н. Борейко.

Работа с учащимися школы была направлена на формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности. На занятиях клуба решались задачи и разбирались задания олимпиады «Клевер», заочного тура олимпиады «Музеи и парки», муниципальный тур Всероссийского конкурса «Кенгуру» (решение задач из архива « Кенгуру»), шла подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по математике, к конкурсу «Это знают все».

В течение года разрабатывались **программы для образовательных экспедиций**. Особенно удачно было составленоэкспедиционное задание для школьников, в рамках посещения Троице- Сергиевой Лавры. Учащиеся - экскурсоводы 9-10 классовразработали программу **«Образовательная экспедиция. Творя память Преподобного Сергия, мы проверяем самих себя».**

Команда школы приняла участие в 1 туре XI Московской городской олимпиады по решению развивающих задач для учащихся 6 – 8 классов, организованной НОУ СОШ «Новая гуманитарная школа». Борейко Л.Н. и учитель информатики Кравцов А.В. (техническое сопровождение) с учащимися11 класса и 9 класса подготовили кинопроект «Сохраняя прошлое, создаем будущее. Андреевский монастырь» и приняли участие в **окружном конкурсе проектных и исследовательских работ** обучающихся этнографического содержания **« Моя Россия», заняв 2 призовое место**.

Церковный хор.
Музыкальный клуб. Руководитель М.П. Семагина

- **Музыкальный клуб «Росинки» (1-4 кл.)**
- **музыкальный клуб «Лира» для учащихся среднего и старшего звена**
- **вокальная группа 1-2 классов**
- **вокальный ансамбль 3-4 классов**

Хоровое церковное пение охватывает практически весь контингент учащихся школы. В занятиях музыкальных клубов значительное место отводится музыкально-эстетическим беседам о разных музыкальных направлениях и стилях, композиторах прошлого и современности, проводятся беседы о совершенствовании своего музыкального вкуса. Особенно нравятся детям игровые и театрализованные программы, такие как «Путешествие на музыколете», «Веселый паровозик», «Музыкальный кроссворд» и др. Хочется отметить активное участие ребят 1-4 классов, а в последующем обратить внимание на вопрос посещаемости музыкального клуба в средних классах.

Вокальные группы в нашей школы направлены на повышение чисто музыкальных способностей учащихся, так как в этих объединениях разучивается более сложный музыкальный репертуар, ведется работа над двухголосием и развитием профессионально-певческих навыков. Особенно отличились ребята 5 класса, которые способны петь не только в ансамбле, держать свою партию в многоголосии, но и имеют ярких представителей сольного вокала .

Под руководством учителя музыки Семагиной М.П. школьный концертный хор принял участие **в окружном фестивале - конкурсе « День Победы в память потомкам».**

- **Спортивные секции и клубы. Руководители Антипов Д.С., Н.С. Комиссаров.**

Основной задачей в данном направлении была задача развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни. На данном этапе эта задача нашла свое воплощение в организации спортивной работы в школе.

В этом учебном годувся спортивная работа с учащимися среднем и звене строилась в соответствии с расписанием занятий второй половины дня и в соответствии с программой развивающих занятий спортивных игр.

Каждый учебный день проводились клубные занятия - **спортивные игры**: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол. Активность детей имелась разная.

В течение года были организованы внутришкольные соревнования по таким спортивным видам: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис. В зимнее время не были организованы соревнования по лыжным гонкам из-за плохих погодных условий.

В течение учебного года были проведены спортивные соревнования по бегу: «Осенний марафон».

По итогам года выявлены лучшие спортсмены школы.

В этом учебном году была организована работа секции «Самбо» (рук. Антипов Д.С.) для укрепления здоровья, улучшения физического развития, овладения основами техники выполнения физических упражнений, воспитания моральных и волевых качеств, становление спортивного характера.

Под руководством Антипова Д.С. ребята начальной школы во второй половине дня занимались физическими упражнениями в спортивных клубах: «Поиграй со мной»(1,2 кл.), «Здоровей - ка» (2-4 кл.)

- **Шахматный кружок « Белая ладья». Руководитель А.В.Латышев**

Учащиеся школы с интересом посещали шахматный кружок «Белая ладья»

Во второй четверти прошёл турнир. Ребята из разных классов могли померяться силами, а также узнать правила поведения на шахматных соревнованиях.

- **Эксплоратория « Эврика» Руководитель Н.В.Гукова**

Для учеников, интересующихся биологией, была открыта эксплоратория, с целью организации экспериментально- исследовательской работы. Результаты ученических

исследований были представлены на V ученической научно- практической конференции «Андреевские чтения».

- **Факультативы. « Юные лингвисты». Руководители А.Н. Истомина, М.В.Лазаренко, Т.В.Славина**

Для тех, кто желает штудировать иностранные языки, была предоставлена возможность продолжить курс изучения французского языка как второго иностранного языка в системе дополнительного образования (преподаватель Истомина А.Н.), а также первый год открыт курс немецкого языка (преподаватель Лазаренко М.В.) и греческого языка (преподаватель Славина Т.В.). На этих занятиях школьники (5- 9 кл.) не только изучали языки, но и страноведение; принимали участие в различных конкурсах. Так, на французском языке была поставлена пьеса «Барри», на греческом языке разучены Молитвы « Отче наш» , «Христос воскрес из мертвых», греческие праздники и обычаи, греческие пословицы, греческие песни. Из группы немецкого языка учащиеся участвовали во Всероссийском конкурсе открыток на иностранном языке ,одна из участниц получила Свидетельство участника.

- **Факультативы по подготовке к ГИА, ЕГЭ.**

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов была организована работа факультативных занятий для подготовки к ГИА, ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору обучающего)
9 класс - факультативы **по русскому языку, по математике**, географии, биологии, обществознанию, английскому языку.
11 класс - факультативы **по русскому языку, по математике**, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.
Занятия проводились еженедельно, отличались высокой насыщенностью и содержательностью материала, практической направленностью – работа с демо-версиями (учителя: Емельянова Т.А., Истомина А.Н., Борейко Л.Н., Лаврова М.В., Чудных О.В., Гукова Н.В.). Однако по истории и обществознанию (преподаватель Ларионов А.Э.) занятия носили бессистемный, поверхностный характер.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе **на удовлетворительном уровне представлена система дополнительного образования** любительских творческих объединений, в деятельности которых принимают участие воспитанники нашей школы.

В системе дополнительного образования выделены часы на самоподготовку учащихся (выполнение домашних заданий). Занятия проводились по расписанию для учащихся 5-8 классов. Работа по организации занятий осуществлялась педагогом С.С. Силкиной. К сожалению, результатом посещения занятий самоподготовки не стало повышение успеваемости тех учащихся, которым нужна профессиональная помощь по конкретному предмету. Учащиеся выполняли задания в основном по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык. Педагогу приходилось обращаться за консультацией к предметникам. Работа по организации занятий по самоподготовке не всегда осуществлялась в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Однако большинство учащихся, нуждающихся в помощи педагогов-предметников при выполнении домашних заданий, не посещали данные занятия. Отсутствие контроля со стороны родителей, низкая мотивация к учебной деятельности как следствие невыполнения домашнего задания стали причинами низкой успеваемости некоторых учащихся в 7, 8 классах. Неоднократно на педагогических советах, производственных совещаниях обсуждалась слабая организация занятий по самоподготовке. Рекомендуется учителям - предметникам для формирования учебных интересов, качественного выполнения домашних заданий учащимися использовать дополнительный развивающий материал, средства ИКТ, взаимодействие с семьёй, поощрения лучших учащихся. Администрации школы необходимо продумать организацию СП учителями – предметниками.

Сфера **дополнительного образования в нашей школе рассматривается как инновационная,** выявляющая ближайшие перспективы развития личности.
Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения потребностей учащихся и родителей. **Система дополнительного образования представлена** объединениями различного уровня и направленности, формирующими мотивацию к познанию, творчеству, укреплению здоровья, становлению общей культуры.
В целом, **структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство,** способствующее развитию православной духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной, творческой полезной деятельности, располагающей способностями к самопознанию, самореализации, самоопределению и саморазвитию. Реализация происходит благодаря работе классных руководителей и других педагогов школы и тесному сотрудничеству с родителями учащихся.

Все внеклассные мероприятия прошли на хорошем организационном уровне.
В целом надо отметить тот факт, что в школе представленавнешкольная воспитательная деятельность по приобщению учащихся **к ценностям православной культуры:** организация экскурсий в музеи, очных и заочных экскурсий по святым местам; организация и проведение выставок рисунков, посвященных великим православным праздникам; проведение дней православной книги; подготовка театрализованных представлений духовно-нравственного содержания, на евангельские сюжеты; реализация социальных программ по изучению родного края, истории, традиций, культуры (например, проекты «Православные храмы моего района», «Моя малая Родина», «Святые земли русской» и др.); включение школьников в **социально ценные виды деятельности** за пределами школы, например работы по благоустройству территории монастыря; посещение Петровской школы-интерната, проведение совместно с представителями РПЦ православных праздников, творческих конкурсов, бесед на нравственные темы, проведение олимпиады школьников по истории и культуре православия, что **является важным аспектом в повышении интереса детей к Православию.**

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Школа функционирует в режимеполного дня пятидневной недели. Структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

3.2.Учебно- материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования **используются:**

Кабинет	Коли-чество	Оснащение	Нормы СанПиН
Кабинеты начальных классов	4	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, телевизор	Соответствует
Кабинет математики	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, геометриические фигуры, КТ	Соответствует
Кабинет русского языка и литературы	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ	Соответствует
Кабинет «Основ православной культуры»	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ	Соответствует
Кабинет истории и обществознания, совмещено с кабинетом географии	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ, телевизор, карты	Соответствует
Кабинет естествознания (физика, химия, биология) - лаборантская комната имеется	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного оборудования по биологии, комплект лабораторного оборудования и химических реактивов по химии, микроскопы и др., комплект лабораторного оборудования по физике, КТ. Функционирует вытяжной шкаф, ЭМ вытяжка, 2 раковины, водонагреватель	Соответствует
Кабинет информатики	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект компьютеров на класс	Соответствует
Кабинеты иностранного языка	2	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, КТ, телевизор	Соответствует
Кабинет ИЗО	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, наборы для детского творчества, раковина и водонагреватель имеются	Соответствует
Кабинет музыки	1	Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, музыкальные инструменты, библиотека	Соответствует
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь в полном объеме, раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты -2, душевые - 2	Соответствует
Игровая комната	1	Совмещена с музыкальным классом, игрушки и игры для детей имеются, напольное ковровое покрытие, 2 шкафа и 2 тумбы для игрушек	Соответствует
Медицинский кабинет	1	Имеется раковина, холодильник для хранения лекарств, кушетка, стол, шкаф	Соответствует
Актовый зал	1	Сцена с занавесом, аудиотехника (музыкальный центр, микрофоны), фортепиано, набор стульев для актового зала	Соответствует
Административные и служебные помещения	4	Бухгалтерия, секретарская, кабинет директора, кабинет завуча, тренерская	Соответствует
Столовая (трапезная)	2 зала	Оба зала имеют комплект деревянных столов и стульев, холодильники - 2, набор посуды, пищеблок	Соответствует
Раздевалки	3	2 - детские, оснащены вешалками для одежды и скамейками, 1 - учительская	Соответствует
Раздевалки при спортивном зале с душевыми и туалетами	2	для девочек; для мальчиков; Оборудованы	Соответствует

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену - 5-дневная учебная неделя, полупансион с 8.30 до 18.30. Во второй половине учебного дня образовательным учреждением как школой полного дня организованы прогулки на свежем воздухе, развивающие и индивидуальные учебные занятия, самоподготовка и различные виды внеурочной воспитательной работы с учащимися (спортивные секции, шахматный кружок, ИЗО-студия, музыкальная студия, компьютерный клуб, киноклуб, православные чтения, экскурсии в музеи, библиотеки, театры, на выставки и др.).

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

3.3.Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности:

- 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник **(ООО Социальное питание "ЦЕНТР");**
- Медицинское обслуживание - оказание первой медицинской помощи мед. сестрой, контроль за соблюдением Санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся;
- Функционирует служба безопасности.

3.4.Психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в школе осуществляется посредством работы следующих специалистов:

- Медицинского работника
- Учителей начальной школы
- Классных руководителей
- Духовника школы - о.Александра Троицкого.

В целях повышения качества данного направления работы в школе функционирует медицинский кабинет, игровая комната, спортивный зал. Психолого-социальному благополучию учащихся способствует **месторасположение школы на территории культурно-исторического комплекса Андреевского монастыря.** Учащиеся систематически посещают храмовые мероприятия: литургии, благотворительные акции, вечерние и утренние молитвы, исповедания. В системе проходят нравственные и духовные беседы со служителями Церкви.

Уникальное **расположение школы на берегу Москвы-реки рядом с заповедником «Воробьёвы горы»** дает возможность педагогам проводить занятия учащихся в природной обстановке: экологические экскурсии по заповеднику, спортивные игры, уроки физкультуры, прогулки учащихся. Что благотворно отражается на здоровье и психо-эмоциональном состоянии учащихся.

Социально-психологический мониторинг учащихся начальной школы осуществляется в рамках Комплексной оценки образовательных достижений учащихся,

проводимой МРКО. По итогам 2013-2014 учебного года выявлены следующие результаты:

Класс	**Индивидуально-личностные особенности ребёнка**	**Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе**
1	Все показатели находятся в пределах 45-58% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».	Все показатели находятся в пределах 48-56% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».
2	Все показатели находятся в пределах 39-51% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».	Все показатели находятся в пределах 50-56% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».
3	Все показатели находятся в пределах 50-58% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».	Все показатели находятся в пределах 43-50% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма».

3.5. Кадровый состав:

ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» полностью и согласно штатному расписанию укомплектована преподавателями. Все преподаватели, работающие в школе, имеют базовое профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица №1.**Кадровый состав школы.**

Показатели	**Количество**
Всего учителей	27
Учителя, имеющие образование:	
Среднее специальное, всего	1
в т.ч. педагогическое	1
Незаконченное высшее, всего	-
в т.ч. педагогическое	-
Высшее, всего	26
в т.ч. **педагогическое**	22
в т.ч. **духовно-православное**	3
Учителя, имеющие по стажу	
• до 5 лет	2
• от 5 до 10 лет	2
• от 10 до 20 лет	6
• свыше 20 лет	17
Учителя, имеющие квалификационные категории	
Высшую	3
Первую	7
Вторую	10
Учителя, имеющие ученые звания:	
• кандидат наук	1
• доктор наук	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания	
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования	1
Заслуженный работник культуры РФ	1
Медаль «За доблестный труд»	1
Медаль «850-летия Москвы»	1
Грамоты МО и науки РФ	3
Патриаршая грамота	1
Грамота ОРОиК РПЦ	3
Грамоты, благодарности от Юго-Западного викариатства г.Москвы	2

Таблица №2.**Работники образовательной организации:**

Наименование	Количество работников (по состоянию на 31 декабря 2013 г.), человек				
	Общая численность	Доля в общей численности работников, %	из них:		
			работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско-правового характера (для педагогических работников)
Всего	**37**	100%	29	8	37
в том числе:					
воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	-	-	-	-	-
учителя	**25**	68%	20	5	27
преподаватели и мастера производственного обучения	-	-	-	-	-
иные педагогические работники	**2**	5 %	0	2	2
административно-управленческий персонал	**3**	8%	2	1	3
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	**7**	19%	7	0	7

Таблица № 3.**Данные о составе администрации учреждения**

Ф.И.О (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Селиверстова Надежда Юрьевна	Директор	23	2	Высшее	Первая
Полякова Ирина Ивановна	Заместитель директора по УВР	41	5	Высшее	Вторая
Вотякова Александра Владиславна	Заместитель директора по УМИР	35	1	Высшее	Высшая

Таблица № 4. **Данные о составе:**

Гукова Наталья Валериевна	отв. за информац.-аналит. работу	19	2	Высшее	Высшая

Харламова Ольга Александровна	рук-ль мет.объед. нач.школы	29	14	Высшее	Первая

3.6. Повышение квалификации.

Динамично развивающаяся система современного образования, повышение требований к результатам образовательного процесса, техническая модернизация условий обучения ставит перед учителем задачи непрерывного профессионального развития и саморазвития. При этом наряду с традиционно сложившейся **системой повышения квалификации учителя**, возникают новые формы и возможности для профессионального роста, к которым можно

отнести **интерактивные, сетевые и дистанционные формы обучения.** В системе сопровождения методической подготовки учителя в школе был **использован комплексный подход.**

В 2013 – 2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли преподаватели:

Некрасова В.М., МИОО, Модуль 1 «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО», Модуль 2 «Икт – как инструмент формирования УУД младшего школьника».

Получили сертификат о прохождении краткосрочных курсов:

- ✓ Емельянова Т.А. МИОО «Система подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА по русскому языку»
- ✓ Вотякова А.В. УРОМ «Ораторское мастерство. Эффективная презентация» (семинар – тренинг).

Продолжили обучение:

- Селиверстова Н.Ю. - факультет профессиональной переподготовки МИОО – по специальности педагог – религиовед;
- Аксенова Е.Н. – факультет психологии и педагогики РосНОУ, по специальности педагог – психолог.

В настоящее время многие учителя не прошли плановую курсовую подготовку в связи с ограниченным финансированием данного направления.

3.7. Аттестация педагогических работников школы

Аттестация педагогов школы в 2013-2014 уч. году проводилась в соответствии с действующими нормативными документами. Аттестационная комиссия работала в соответствии с графиком.

Таблица №1.Информация об итогах аттестации педагогов в 2013 – 2014 учебном году.

№ п/п	Должность. Предмет, ФИО	Всего аттестовано	Получили категории		
			Высшая	I	II
	Учитель ИЗО Корягина Т.Г.	1		1	
Всего:		**1**		**1**	

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1.Уровень качества образования и результаты образовательной деятельности.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности показывает**,** что **уровень образовательной деятельности** ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» относительно **стабилен** в средней и старшей школе за последние 2 года. В начальной школе наблюдается снижение качества обученности по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Общий процент качества образования по сравнению с 2012-13 учебным годом понизился на 8% и на 0,2% понизился процент уровня обученности (до 99,8%). Причинами такого снижения являются: возросшие требования к объективному

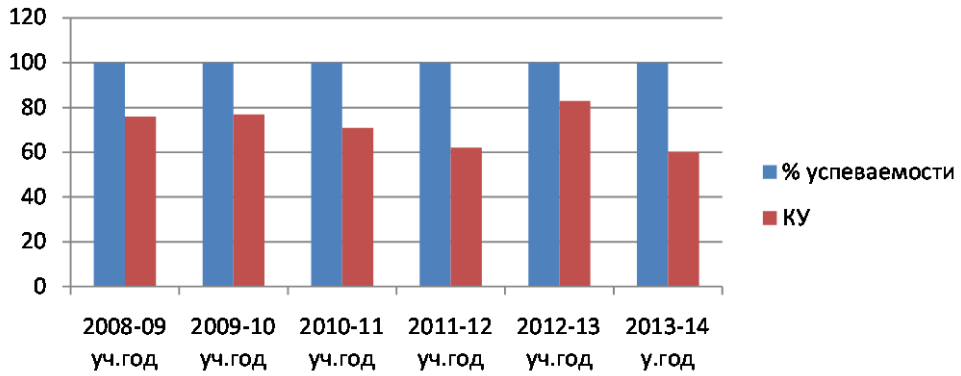
оцениванию учащихся, принципиальный подход к проведению промежуточной аттестации, а также поступление новых учащихся в течение учебного года.

Таблица №1.Уровень качества образования и результаты образовательной деятельности ННОУ « Школа при Андреевском монастыре» за 5 лет:

Учебный год	Ступень обучения	Качество обученности	Уровень обученности
2009-2010	начальная школа	**77%**	**100%**
	средняя школа	**47%**	**100%**
2010-2011	начальная школа	**71%**	**100%**
	средняя школа	**42%**	**100%**
2011-2012	начальная школа	**62%**	**100%**
	средняя школа	**57%**	**100%**
	старшая школа	**25%**	**100%**
	общий	**48%**	**100%**
2012-13	начальная школа	**83%**	**100%**
	средняя школа	**54%**	**100%**
	старшая школа	**57%**	**100%**
	общий	**65%**	**100%**
2013-14	начальная школа	**60%**	**100%**
	средняя школа	**53%**	**99%**
	старшая школа	**58%**	**99,5%**
	общий	**57%**	**99,8%**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.

Диаграмма № 1. **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**



В диаграмме №1 можно рассмотреть **достаточно высокий уровень качества** обученности в начальной школе на протяжении 6 лет. Однако в 2013-14 учебном году процент качества снизился с 83 % до 60% (на 23%). Причина снижения связана с низким уровнем обученности вновь прибывших учащихся в начальной школе.

Диаграмма № 2. **СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

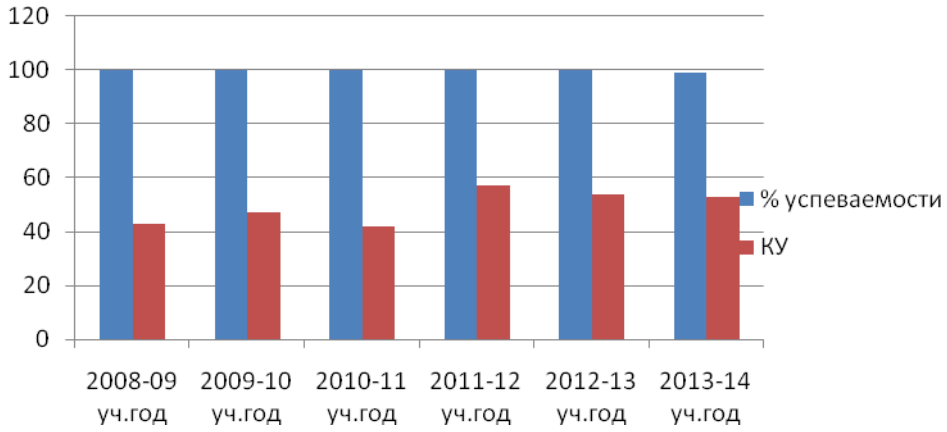
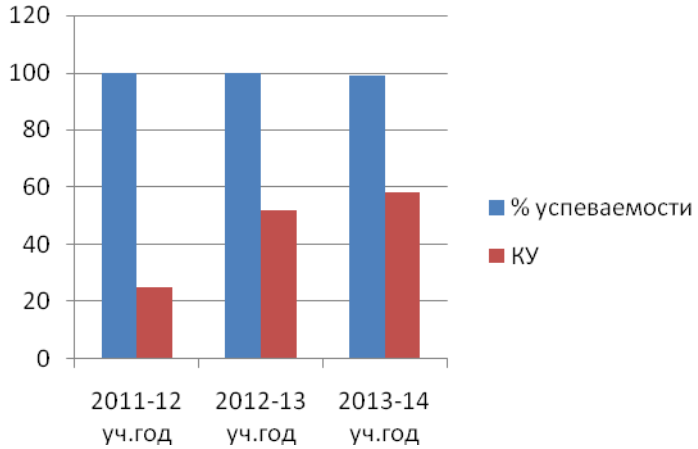


Диаграмма №2 убедительно **демонстрирует стабильность качества успеваемости** в средней школе: последние три года он составляет в среднем 54% (по сравнению с 2008-2009 году процент коэффициента обученности вырос в среднем на 12%).

Диаграмма № 3. **СТАРШАЯ ШКОЛА**



Из диаграммы №3 видно, как повысился за три года коэффициент обученности в старшей школе по сравнению с 2011-12 учебным годом (почти в 2,5 раза). Результаты **качества обученности учащихся стабильны** и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельной категории учащихся, имеющих одну «3» или одну «4». Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном уровне.

4.2. Одним из важнейших показателей работы школы является **результативность образовательного процесса** в целом, повышение качества обученности по всем учебным дисциплинам, создание для каждого ученика условий, дающих ему возможность в полной мере реализовать свои способности. Измерителем этих изменений, основным инструментом управления качеством образования является **система внутришкольного контроля:**

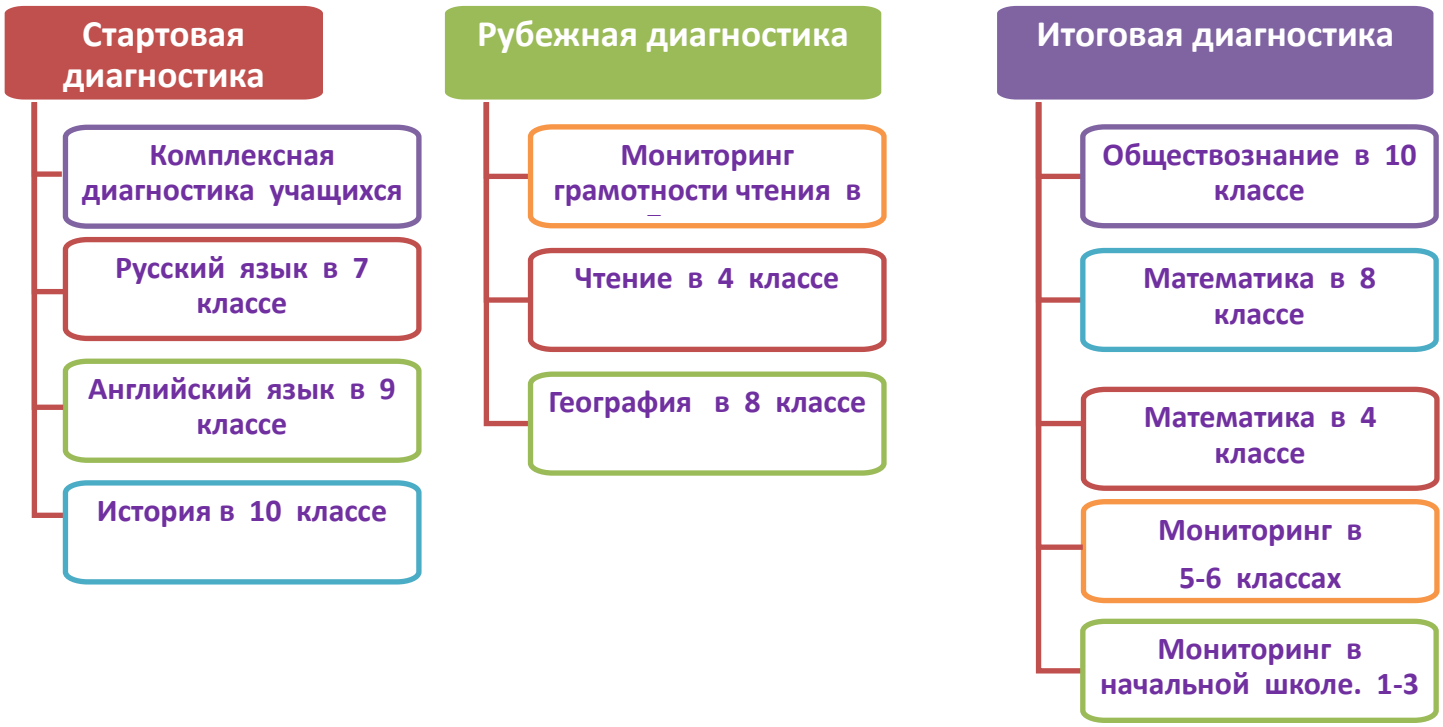
- мониторинговые исследования в области **диагностики качества образования**;
- создание банка данных достижений учащихся;

- грамотный анализ результатов диагностических, тестовых, контрольных работ различного уровня (как внутренней экспертизы ВШК, так и внешней экспертизы: участие в независимой диагностике «Статград», «МЦКО»).

Результаты внешней диагностики по оценкеуровня подготовки обучающихся к ГИА (в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ-11) **представлены в системе Статград.**
Результаты диагностических работ в течение учебного года стабильны. Выпускники приняли участие во всех предложенных тренировочных работах Статграда по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки учащихсяк сдаче ГИА в 2013-2014 учебном году.

4.3.Обучающиеся школы приняли **участие внезависимой внешней диагностике МЦКО.** На сегодняшний день **участие в такой внешней экспертизе является одной из форм оценки результативности образовательной деятельности ННОУ.**

В этом учебном году учащиеся школы **приняли участие в стартовых, рубежных и итоговых диагностических мероприятиях МРКО.**



Стартовая независимая диагностика знаний обучающихся проводилась в **сентябре-октябре 2013 года** и выявила следующие результаты:

Предмет, класс	Средний процент выполнения теста	Качество обученности	Уровень обученности	Коэффициент результа-	Показатель обученности

				тивности	
Русский язык в 7 классе	**67%** (64% по городу).	62,5%	100%	1,04	**Средний**
Английский язык в 9 классе	**38%** (47% по городу).	25%	62,5%	0,79	**Низкий**
История России в 10 классе	**45%** (49% по городу).	33,3%	66,6%	0,93	**Средний**

Рубежная независимая диагностика знаний обучающихся проводилась **в январе-феврале** 2014 года и выявила следующие результаты:

Предмет, класс	Средний процент выполнения теста	Качество обученности	Уровень обученности	Коэффициент результа-тивности	Показатель обученности
Читательская грамотность в 7 классе	**69%** (57% по городу)		Низкий - 13% уч-ся, средний - 25% уч-ся, высокий - 63% уч-ся.	1,22	**Высокий**
География в 8 классе	**58,3%**(65% по городу)	33,4%	83,3%	0,9	**Средний**
Чтение в 4 классе	**73,5%** (65% по городу)	85,7%	100%	1,12	**Повышенный**

Итоговая независимая диагностика знаний обучающихся 4 и 7 классов проводилась в **апреле-мае** 2014 года и выявила следующие результаты:

Предмет, класс	Средний процент выполнения теста	Качество обученности	Уровень обученности	Коэффициент результа-тивности	Показатель обученности
Русский язык в 7 классе	**58%** (58% по городу)	55,6%	88,9%	1,0	**Средний**
Математика в 4 классе	**74,1%** (67% по городу)	62,5%	87,5%	1,12	**Повышенный**
Общество-знание в 10 классе	**60,1%** (59% по городу)	62,5%	100%	1,01	**Средний**

Итоги независимой диагностики знаний учащихся 4 и 7 классов за 2013-2014 учебный год, МЦКО.

Наименование	*Результат*
Итоги проведения диагностических работ	**40 уч-ся** **4 класс** «Диагностика сформированности читательской грамотности» 05.02.2014 - **7 уч-ся** **4 класс** «Математика» 16.04.2014 - **8 уч-ся** **7 класс** «Русский язык» 25.09.2013 - **8 уч-ся** **7 класс** «Диагностика сформированности читательской грамотности» 22.01.2014 - **8 уч-ся** **7 класс** «Русский язык» 03.04.2014 - **9 уч-ся**
Количество учащихся, **преодолевших установленный порог в общегородских** диагностиках по результатам обучения **в 4-х и 7-х классах**	**38 уч-ся** **4 класс** «Диагностика сформированности читательской грамотности» 05.02.2014 - **7 уч-ся** **4 класс** «Математика» 16.04.2014 - **7 уч-ся** **7 класс** «Русский язык» 25.09.2013 - **8 уч-ся** **7 класс** «Диагностика сформированности читательской грамотности» 22.01.2014 - **8 уч-ся** **7 класс** «Русский язык» 03.04.2014 - **8 уч-ся**

Комплексная диагностика учащихся 1 классав начале 2013-2014 учебного года «Изучение готовности первоклассников к школе» показала следующую оценку -

- **Уровень готовности** ребенка к школе **глазами учителя** по классу: высокий - 8%, средний - 84%, низкий - 8%.
- **Уровень готовности** ребенка к школе **глазами родителя** по классу: высокий - 32%, средний - 68%.

Внутренний мониторинг качества образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО)проводился в апреле-мае 2014 года **в 5-6 классах по трем предметам** и выявил следующие результаты:

Предмет, класс	Средний процент выполнения теста	Качество обученности	Уровень обученности	Средняя оценка за тест
Русский язык в 5 классе	**77%** (72% по региону)	57%	93%	3,9
Математика в 5 классе	**81%**(65% по региону)	92%	100%	4,7
Английский язык в 5 классе	**78%** (71% по региону)	77%	100%	4,1
Русский язык в 6 классе	**66%** (67% по региону)	43%	100%	3,4
Математика в 6 классе	**65%** (58% по региону)	85,5%	100%	4,0

Английский язык в 6 классе	**63%** (68% по региону)	42%	71%	3,4

Оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школепроводилась с 1 по 19 апреля 2014 года **в 1-3 классах** и включала итоговые диагностические работы по математике, русскому языку, чтению.

Класс	**Предмет**	**Качество знаний**	**Уровень обученности**
1	Математика	92,3%	100%
	Русский язык	69,2%	100%
	Чтение	76,9%	92,3%
2	Математика	100%	100%
	Русский язык	76%	100%
	Чтение (художественного текста)	76%	100%
	Чтение (научно-популярного текста)	92,3%	100%
3	Математика	100%	100%
	Русский язык	55,5%	100%
	Чтение (художественного текста)	86%	100%
	Чтение (научно-популярного текста)	100%	100%

4.4. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся за 2013-2014 учебный год.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по основным предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, контроля выполнения учебных программ, оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания проверяемого учебного предмета была **проведена годовая промежуточная аттестация учащихся.**

Таблица №1.Сводная ведомость качества обученности учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации.

Предмет	**Показа-тель**	**Класс**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

Матема-тика	Качество обученности	92,3%	100 %	100 %	62,5 %	92,8 %	86%	40%	20%	11%	22%	83%
	Уровень обученности	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Русский язык	Качество обученности	69,2%	76%	55,5 %	62,5 %	64%	43%	60%	0%	67%		100 %
	Уровень обученности	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		100 %
Чтение ХТ	Качество обученности	76,9%	76%	88,9 %								
	Уровень обученности	100%	100 %	100 %								
Чтение НПТ	Качество обученности		92,3 %	100 %								
	Уровень обученности		100 %	100 %								
Техника чтения	Качество обученности				75%							
	Уровень обученности				100 %							
Английский язык	Качество обученности					71%	43%					
	Уровень обученности					100 %	100 %					
Биология	Качество обученности							60%				
	Уровень обученности							100 %				
История	Качество обученности								60%			
	Уровень обученности								100 %			
Литература (сочинение)	Качество обученности										67%	
	Уровень обученности										100 %	
Общество-знание	Качество обученности										56%	
	Уровень обученности										100 %	

4.5.**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2014 года .**

В 2013-2014 учебном году **учащиеся 9 класса** прошли итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и одному-двум предметам по выбору в формате ГИА. Были выбраны предметы для сдачи: английский язык, география, биология, обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников - суммарное количество баллов:

- 4 учащихся набрали более **150** баллов за три предмета,
- один учащийся набрал **216** баллов за три предмета (обществознание, русский, английский).

Надо отметить, что **в 2013-2014 учебном году ГИА выпускников 9 класса** проходила впервые **в форме ОГЭ, учащиеся** сдавали все экзамены **через ППЭ независимой комиссии.**

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике:

- **Экзамен по русскому языку** показал, что **89% учащихся справились с работой.** Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования. **67% учащихся сдали ГИА по русскому языку в соответствии годовой оценки** (учитель Полякова И.И.).

- **Анализ результатов экзаменов по математике** позволяет сделать вывод, что **89% учащихся справились с работой,** овладели навыками, соответствующими стандарту образования по математике, но только **33% учащихся сдали ГИА по математике в соответствии годовой оценки.** (учитель: Борейко Л.Н.). К сожалению, ни один учащийся не выполнил данную работу на «4» и «5».

Надо отметить, что 3 учащихся **по обществознанию** сдали на «4», годовые отметки подтвердили 33% учащихся (учитель: Ларионов А.Э.).

По английскому языку учащиеся, выбравшие данный предмет, получили «5», а годовые отметки «4». (учитель: Лаврова М.В.).

По биологии учащиеся, сдававшие предмет не подтвердили годовые отметки. (учитель: Гукова Н.В.).

По географии экзаменационная оценка «4» и годовая. (учитель: Истомина А.Н.).

Проблема повышения качества образования приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества в школе на основе государственной аттестации в 9 классе в новой форме:

В результате 8 учеников 9 класса окончили основную школу, из них:

- на «4» и «5» - 4 учащихся 44%
- с одной «3» -1учащийся

Не прошел государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ один учащийся.

Данный учащийся прибыл в 9 класс из Республики Беларусь, имея уже свидетельство об общем базовом образовании данного государства. НЕ претендовал на успешную сдачу экзаменов, вследствие некоторых особенностей психо-физиологического развития, целью обучения данного учащегося в православной школе была социализация ребенка в новом социокультурном пространстве.

4.6. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-го класса в 2013-2014 учебном году

В 2013-2014 учебном году учащиеся 11 класса прошли итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум-трём предметам по выбору. Были выбраны предметы для сдачи: английский язык, история, литература, обществознание.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. **Экзамен по русскому языку** показал, что **100% учащихся справились с работой**. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует стандарту обязательного содержания среднего общего образования. **67% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку в соответствии годовой оценки** (учитель Емельянова Т.А.).

По математике100% учащихся справились с работой, овладели навыками, соответствующими стандарту образования по математике, но только **50% учащихся сдали ЕГЭ по математике в соответствии годовой оценки.** (учитель: Борейко Л.Н.).

По английскому языку, литературеи обществознанию учащиеся, выбравшие данный предмет, получили «4», а годовые отметки «5». (учитель: Чудных О.В., Емельянова Т.А., Ларионов А.Э.).

По истории учащиеся, выбравшие данный предмет, получили «3» и «4», а годовые отметки «4» и «5». (учитель: Ларионов А.Э.).

Таблица №2.**Средний и максимальный балл за экзамены по предметам в 11 классе.**

№	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Min Балл экзамена	Средний балл по предмету по школе	Max балл по школе
1	**Математика**	6	20	**37,3**	**56**
2	**Русский язык**	6	24	**78**	**95**
3	Литература	2	32	**57,4**	**59**
4	Обществознание	2	39	**77**	**79**
5	История	2	32	**60**	**70**
6	Английский язык	2	20	**75,5**	**78**

Выпускники 11 класса проявили **стабильность знаний при сдаче единого государственного экзамена.**

В результате 6 учеников 11 класса закончили среднюю школу, из них:

- на «5» - 1 учащийся **17%**
- на «4» и «5» - 4 учащихся **67%**
- с одной «3» - 1 учащийся **17%**
- с одной «4» (русский язык)- 1 учащийся

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса - суммарное количество баллов:

- 4 учащихся - набрали боле 150 баллов за три предмета (67%)
- 1учащийся набрал 232 балла за три предмета (русский, обществознание, английский).
- 1 учащийся набрал 207 баллов за три предмета (русский, английский, литература).

Подводя итоги качества обучения, можно сказать, что **уровень подготовки выпускников основной школы повысился**, что подтверждает ответственное отношение учителей-предметников и обучающихся к аттестации, наличие в образовательном учреждении системы работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ.

В результате процедуры аттестации установлено, что **образовательное учреждениеобеспечивает реализацию обязательных требований федерального компонента образовательного стандарта** к качеству знаний обучающихся и выпускников, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.7. Общие результаты по качественному массовому среднему образованию:

- **Основные показатели результатов ЕГЭ:**
- более 220 баллов – 1 уч-ся
- от190-220 баллов - 2 уч-ся
- **Основные показатели результатов ГИА:**
- более 12 баллов - 2 уч-ся
- 11 баллов - 2 уч-ся

4.8. Особо надо отметить тот факт, что в школе имеется контингент учащихся, проявляющий особые успехи в обучении:

Награждены медалью:

Год окончания школы	*Серебряная*	*Золотая*	*Ф.И.*
2011-12		1	**Бурляев Илия**
2012-13	1		**Горовенко Оксана**
2013-14		1	**Бурляева Дария**

По итогам успеваемости представлена **к награждению медалью «За особые успехи в учении»** выпускница 11 класса Бурляева Дария, закончившая учебный год по всем предметам на «отлично» и успешно сдавшая ЕГЭ.

4.9. Данные о поступлении выпускников 2013-2014 учебного года.

Все выпускники школы поступили в ВУЗ:

ВУЗ	**Факультет**	**Специальность**
Московская Православная Духовная Академия	Регентская школа	Регент церковного хора
Московская государственная юридическая академия	Факультет юридический	Адвокатура
Британскаявысшаяшколадизайна Pre-foundation, British Higher School of Art and Design	Расширенное дневное подготовительное отделение	Дизайнер
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Факультет Права	Юриспруденция
Российский университет дружбы народов	Факультет филологии	Журналистика
Кипрскиймеждународныйинститутменеджмента (Cyprus International Institute of Management)		Магистр государственного управления

4.10.Творческие достижения учащихся ННОУ

В 2013-2014 учебном году, работая над решением **задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся**, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив **вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми.** Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет обеспечить **достаточное количество участников олимпиад и конкурсов.**

В текущем году была продолжена работа по реализации школьной программы «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся «Школы при Андреевском монастыре».

Основное внимание педагогического коллектива было уделено решению следующих задач:

- поиск и внедрение новых методов организации работы со способными детьми;
- совершенствование опыта индивидуальной работы с одаренными детьми;
- повышение качественных и количественных показателей участия школьников в Программе «Одаренные дети».

В рамках реализации программы «Одаренные дети» учащиеся школы приняли участие **в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня:**

- школьных -10,
- городских – 5,
- окружных – 5,
- региональных –2,
- Всероссийских – 3,
- международных – 1.

Среди них предметные олимпиады, конференции, конкурсы проектно – исследовательских работ. Школьный круг интеллектуальных мероприятий включал Дни наук по русскому языку, литературе, математике, физике и иностранным языкам, предметные олимпиады, коллективно – творческие проекты, конкурсы и конференции.

В текущем году школа впервые приняла участие во Всероссийской олимпиаде по естествознанию «Это знают все» и городской онлайн – олимпиаде «Второклассник и третьеклассник XXI века».

Таблица №1.Результаты участия учащихся школы в городских, окружных, региональных и Всероссийских мероприятиях программы «Одаренные дети».

Мероприятия	2012 – 2013 уч. год		2013 – 2014 уч. год		Динамика
	Кол-во	Победи-тели	Кол-во участни-ков	Победи-тели и призеры	
Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	269	-	269 (участий)	64	
Окружной этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	нет	нет	26	10 чел: английский язык – 5 чел. ИЗО -5 чел.	
Городская олимпиада по решению развивающих задач	Не прово-дилась	нет	8	Сертификат участника	

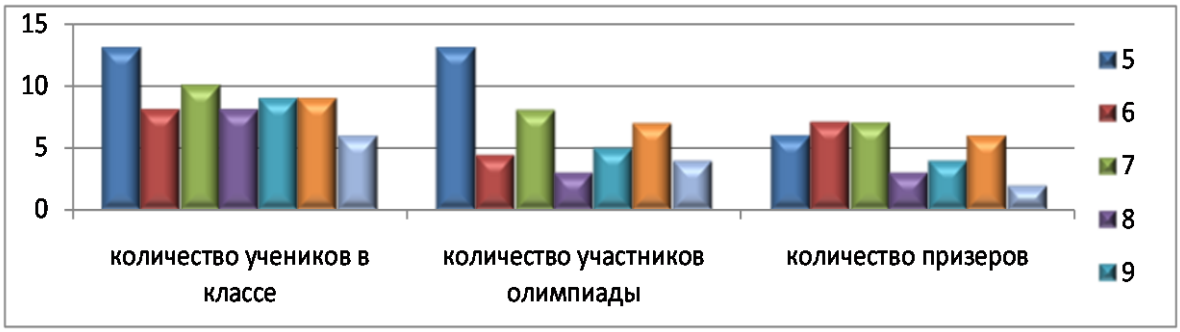
Городская онлайн -олимпиада «Второклассник – XXI века»	Не прово-дилась	нет	9	-	
Городская Онлайн -олимпиада «Третьеклассник – XXI века»			8	-	
Всероссийская олимпиада по естествознанию «Это знают все»	Не прово-дилась	нет	57	8	
Всероссийская олимпиада «Кенгуру выпускникам»			11	2	
Олимпиады православной направленности					
Школьный тур Общероссийской олимпиады по ОПК	26	нет	56	24	
Муниципальный тур для одиночных школ Общероссийской олимпиады по ОПК	Не прово-дился	нет	4	4	
Региональный тур Общероссийской олимпиады по ОПК	Не прово-дился	нет	1	1	
Супер – финал Общероссийской олимпиады по ОПК	Не прово-дился	нет	1	сертификат участника	
Школьный тур Общероссийской олимпиады «Наше Наследие»	43		68	27	
Олимпиада «Вначале было слово»	Не прово-дилась	нет	26	Сертификаты участников	
Конкурсы проектов и исследовательских работ					
Открытый конкурс проектно - исследовательских работ «Игумен земли Русской»			1	1	
Окружной конкурс проектов и исследовательских работ этнографического содержания «Моя Россия»			4	1	

Всего учащимися завоевано **130** призовых мест, количество победителей и призеров составило **58** человек.

Таблица №2.Победители и призеры олимпиад и конкурсов

Отунчиев Ильяс, 10 класс	**Призер регионального и участник Супер – финала** VI Общероссийской олимпиады по ОПК
Акимов Константин, 9 класс	**Победитель Открытого конкурса** проектно - исследовательских работ «Игумен земли Русской»
Творческую группу учащихся 9, 11 классов: **Борейко Анна,** 9 класс **Косцинич Богдан,** 11 класс **Лебедева Евдокия,** 11 класс **Бурляева Дария,** 11 класс	**Призеры Окружного конкурса проектов** и исследовательских работ этнографического содержания «Моя Россия», **II место**

Нечаев Иван, 2 класс **Кривохижа Анна,** 2 класс **Локтаев Павел**, 6 класс	**Призеры II степени** Всероссийской олимпиады по естествознанию «Это знают все»
Ивонина Алиса, 2 класс **Корси Федор,** 2 класс **Морозов Никита,** 7 класс	**Призеры III степени** Всероссийской олимпиады по естествознанию «Это знают все»



Самыми активными участниками программы «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся «Школы при Андреевском монастыре» стали **ученики 5,7 10 классов,самыми результативными - 6, 7 и 10 классы**.

Анализ результатов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах показывает, что практически по всем позициям отмечен рост как количественных показателей участия, так и повышение качественных показателей.

В 2013-2014 учебном году в рамках решения проблемы развития интеллектуальных компетенций и творческих способностей учащихся продолжала успешно **осуществляться программа «Одаренные дети».** Значительно **выросли показатели успешности выступлений** учащихся на олимпиадах, конкурсах и форумах различного уровня.

4.11. **По результатам социологического опроса** в школе учащихся, родителей и

Название мероприятия	**Дата и уровень**	**Организаторы**	**Кол-во уч-ков**	**Результат**	**Учитель**
Конкурсная программа **«Славим Отечество»**	Октябрь 2013, **Регио-нальный**	Русская Православная Церковь, Департамент образования г. Москвы, Фонд социально – культурных инициатив	7	**II место**, диплом Номинация «Лучший исторический проект», **I место**, диплом Номинация «Лучшая режиссерская постановка»	Лебедева О.С.
Международный Московский Рождественский конкурс – фестиваль **«Вифлеемская звезда»**	Октябрь 2013, Междуна-родный	Префектура Юго-Восточного АО г. Москвы, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы, Комитет общест-венных связей г. Москвы	11	**1 место** - Ивакина Арина, 5 кл. **2 место** – Шишкин Никита, 5 кл. **2 место** – Шишкин Виталий, 3 кл. **3 место** – Кононович Елизавета, 3 кл.	Корягина Т.Г.
Международный конкурс детского рисунка **«Красота Божьего мира»**	Октябрь 2013, Междуна-родный	Московская Патриархия	10	Выпуск альманаха	Корягина Т.Г.
Международный конкурс-фестиваль рисунков в Сирии	Ноябрь 2013, Междуна-родный	-	13	Благодарность посольства	Корягина Т.Г.
Окружной конкурс проектов и исследовательских работ этногра-фического содержания **«Моя Россия»**	Ноябрь 2013, Окружной	ЮЗОУО	4	Призеры**, II место** Диплом.	Борейко Л.Н. Кравцов А.В.
Окружной фестиваль- конкурс хоровых коллективов **«День Победы – в память потомкам»**	Декабрь 2013, Окружной	ЮЗОУО	Хоровая студия	Сертификат участника	Семагина М.П.
III форум православной молодежи ЮЗАО г. Москвы	Февраль 2014, Окружной	Юго – западное Викариатство	8-11 классы	Участие	Селивер-стова Н.Ю., Гукова Н.В.
Окружной конкурс по ИЗО **«Город солнца»**	Март 2014, Окружной	ЮЗОУО	14 работ уч-ся 1-5, 7 классов	Форма фестиваля	Корягина Т.Г.
Городской конкурс ученическоготворче ства **«Игумен земли Русской»**	Апрель 2014, Городской	Отдел религиозного образования и катехизации г. Москвы	ШТС «Розо-вый бутон»	**Призер II степени**	Лебедева О.С.

учителей за 2013 – 2014 уч. год получены следующие данные:

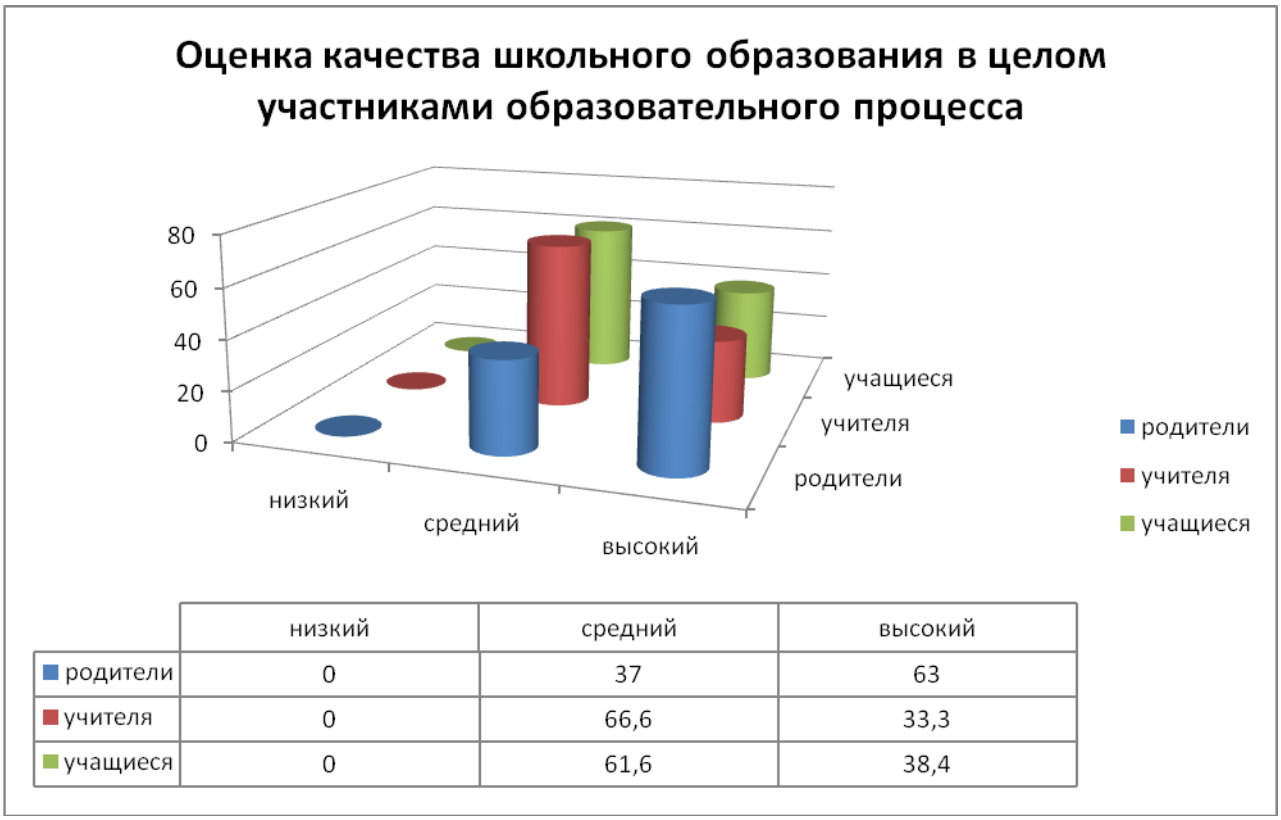
1. **Высокие оценки качества образования родителями**зафиксированы в параметрах, определяющих **уровень организации учебного процесса**. 2/3 от числа принявших участие в анкетировании оценили как высокий и 1/3 как средний уровень преподавания, степень объективности школьной оценки, эффективность использования учебного времени. Каждый второй дал высокую оценку организации системы дополнительного образования

2. Самые **высокие оценки** зафиксированы в области деятельности школы связанной **с православным образованием учащихся**. Каждые семь родителей из десяти опрошенных оценил как высокий уровень преподавания предметов православного компонента и каждые восемь - уровень организации духовной жизни школы.

3. **Высоко** оценили родители **уровень психологического комфорта** условий образовательного процесса, а также уровень взаимоотношений между различными группами – участниками образовательного процесса.

4. **Самые низкие уровни** удовлетворенности родителей зафиксированы в части организационных условий деятельности школы: **медицинское обслуживание, питание, оснащенность образовательного процесса.**2/3 от числа, принявший в анкетировании отметили как средний и низкий уровни.

В целом зафиксирована **высокая степень удовлетворенности** родителей качеством образования в школе, что позволяет считать родителей самой стабильной социальной группой.



	низкий	средний	высокий
родители	0	37	63
учителя	0	66,6	33,3
учащиеся	0	61,6	38,4

Анализ результатов опроса показывает, что ни в одной группе респондентов **не зафиксировано низкого уровня оценки качества школьного образования как комплексной оценки системы показателей.**

5.Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из важнейших показателей успешности и конкурентоспособности образовательной системы школы является интерес и оценка ее деятельности педагогическим сообществом и общественностью. **Обобщение и распространение опыта работы школы** в 2013-2014 уч. году школы продолжалось в рамках активного сотрудничества с педагогическим социумом региональной и Российской системы образования.

Опыт школы по духовно – нравственному воспитанию школьников был представлен:

- ✓ **на семинаре** «Реализация метапредметного подхода при изучении православной культуры в школе», проходившего на базе школы **в рамках XXII международных Рождественских образовательных чтениях «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее»**(январь 2014г.)**;**
- ✓ **на семинарах, организованных Московским ОРОиК РПЦи Юго – Западным викариатством г. Москвы.**
- ✓ **на окружном конкурсе исследовательских педагогических проектов «Есть идея» (**представляла Харламова О. А., руководитель МО начальной школы, учитель начальных классов, куратор Вотякова А.В.). **Проект начальной школы «Прощание с букварем», стал финалистом окружного конкурса исследовательских педагогических проектов «Есть идея».**

Проведенные в рамках авторского семинара мероприятия по итогам рефлексии слушателей получили высокую оценку организации и одобрение деятельности педагогического коллектива по интеллектуальному и духовному образованию в школе.

Из отзывов участников семинара:

«Первый раз в православной школе. Увидела другой мир. Достойный, самодостаточный. Огромное спасибо за ваш труд. Передавайте свой опыт, он нужен России!» (Жуйкова Татьяна Яковлевна, МОУ СОШ №47, г. Киров).

В 2013-2014 уч. году **на базе** школы было **проведено 4 открытых мероприятия**:

- ✓ **Мастер – класс** преподавателя Основ Православной Культурыпрот.Владимира Янгичера, автора учебного пособия «Мультимедийный конструктор» ОПК, получившего I место во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»
- ✓ **Рождественские чтения** Юго- Западного викариатства города Москвы «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее»;

✓ **Встреча учащихся и педагогического коллектива** с Его Преосвященством Владыкой Феофилактом Епископом Дмитровским,управляющим Юго-Западным Викариатством г. Москвы, наместником Андреевского монастыря;

✓ **Семинар Юго –Западного викариатсва**г. Москвы «Духовно - нравственное воспитание детей: опыт, проблемы, перспективы».

В течение учебного года школу посетили: представители Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, Московского ОРИК, Его Преосвященство Владыка Феофилакт, Епископ Дмитровский, управляющий Юго-Западным викариатством г. Москвы, педагоги - представители образования г. Москвы, Ульяновска, Санкт – Петербурга, Сахалина и Сахалинской области, Орла, Нижнего Тагила, Кисловодска, Перми, Курска.

- **Опыт школы был представлен в средствах массовой информации**: были сняты фильмы о школе ТК «СОЮЗ» и ТК «Первый образовательный канал».
- **Опыт работы учителя Харламовой О.А. представлен в публикациях издательства «Дрофа»:**

✓ Математика.1кл. Итоговая аттестация/И.С. Ордынкина, О.А. Харламова.-М.: Дрофа,2014.- 48с. : ил.

✓ Математика. 2кл. Итоговая аттестация / И.С. Ордынкина, О.А. Харламова. – М.: Дрофа, 2014. – 48 с.: ил.

Учащиеся школы:

- приняли участие **в Торжественной церемонии награждения** победителей Олимпиад по ОПК и «Вначале было Слово…» в Храме Христа Спасителя;
- приняли участие **в работе III Форума православной молодежи** Юго-Западного административного округа города Москвы: «Преподобный Сергий Радонежский и патриотическое воспитание молодежи», который прошёл под патронатом епископа Дмитровского Феофилакта, в Центре культуры и искусства «Меридиан». Старшеклассниками была представлена стендовая презентация «Современное образование в православной школе».

6.Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Финансово-экономическая деятельность ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» за 2013-2014 учебный год отражена в таблицах №1, №2.

Таблица №1.**Доходы образовательной организации:**

Наименование	Сумма, тыс. рублей	Доля в общем объеме доходов,%
Общий объем доходов, в том числе:	23423,00	100%
Остаток средств по состоянию на 1 января 2013 г., из них:	633,00	2,70%
за счет бюджета города Москвы	-	-
за счет средств от приносящей доходы деятельности	633,00	2,70%
Поступления за счет бюджета города Москвы,из них:	7817,00	33,37%
Субсидия на выполнение государственного задания	7817,00	33,37%
- по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	7817,00	33,37%
Поступления средств от приносящей доходы деятельности, из них:	14350,00	61,26%
- доходы от оказания платных образовательных услуг для детей	14350,00	61,26%
Прочие поступления	623,00	2,66%

Таблица №2.**Расходы образовательной организации:**

Наименование	Сумма, тыс. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
Общий объем расходов, из них:	23468,00	100%
Фонд оплаты труда, в том числе:	14691,00	62,60%
- фонд оплаты труда учителей	12078,00	51,46%
- фонд оплаты труда иных педагогических работников	47,00	0,20%
- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	326,00	1,39%
- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	2240,00	9,54%
Расходы на мероприятия развития, из них:	606,00	2,58%
- расходы на проведение текущего ремонта	477,00	2,03%
- расходы на приобретение оборудования	129,00	0,55%
Расходы на содержание имущества организации, из них:	581,00	2,47%
- расходы на оплату коммунальных услуг	581,00	2,47%
Иные расходы:	7590,00	32,34%
- расходы на оплату прочих работ, услуг	120,00	0,51%
- прочие расходы	7470,00	31,83%

Убыток -45,00

6.2. Стоимость платных услуг.

ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» оказывает образовательные услуги в порядке, в сроки и на условиях, определенных договором об оказании платных образовательных услуг. **Стоимость оказываемых образовательных услуг** на 2013-2014 учебный год составляет: **180.000 руб**. Школа предоставляет существенную **скидку многодетным семьям** (36 учащихся), а т.ж. семьям, испытывающим материальные затруднения.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам встреч родительской общественности с педагогическим коллективом школы (общешкольное собрание, открытое родительское собрание, анкетирование) в 2013 году были приняты решения, которые в течение2013-2014 учебного года были успешно реализованы:

✓ **Выпуск** печатного издания школы - с 1.09.2013 периодически выходит школьная газета**«Андреевский вестник»;**

✓ Расширена структура**дополнительного образования**: введение изучения греческого и немецкого языков, организация секции «Самбо», кружка «Оригами», «Шахматы», эксполатории «Эврика», клуба встреч с интересными людьми.

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

В **2013-2014 учебном году** педагогическим коллективом образовательного учреждения основная **цель****по созданию целостной духовно-нравственной образовательной среды в школе, обеспечивающей активное формирование духовной православной системы: учитель – учащиеся – родители, реализована.**

В новом учебном году основные направления развития школы определяются приоритетными задачами развития системы школьного образования, которые обозначены в следующих документах:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- Программа Развития ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» на 2014-2017 гг.
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В 2014-2015 учебном году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения **поставлена цель:цель: « Продолжить работу по созданию развивающей образовательной среды школы, способствующей интеллектуальному развитию и духовному становлению личности на основе активного использования технологий саморазвития (продуктивного образования)».**

Основную деятельность педагогического коллектива школы направить на:

- **Качественную подготовку и прохождение процедуры конфессионального представления школы;**
- **Достойную встречу значимых для православного сообщества и граждан России событий: 1000 – летия с представления равноапостольного князя Владимира и 70 – летия Великой Победы во Второй мировой войне;**
- **Реализацию I этапа Программы развития школы как документа определяющего инновационную стратегию развития школы.**
- **Развитие МТБ образовательного учреждения:**реконструкция кабинета информатики и спортивного зала, техническое оснащение актового зала.

В **2014-2015 учебном** году школа планирует участвовать в конкурсных мероприятиях:

- Общероссийская олимпиада школьников по Основам Православной Культуры;
- Олимпиада школьников «Наше наследие»;
- Всероссийская предметная олимпиада школьников;
- «Шаг в будущее»;
- «Фестиваль науки»;
- Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся.

Директор школы Селиверстова Н.Ю.